

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чориева Дурдона Анваровна - Национальный педагогический
университет Узбекистана имени Низами, факультет дошкольного и
начального образования, доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Choriyevadurdona76@gmail.com

Абдумуталлибова Нурхаёбону Алимардон кизи – магистр факультета
дошкольного и начального образования

Педагогические условия развития исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста включают: создание познавательного интереса к истории через игры и творческие занятия; использование наглядно-образных и наглядно-действенных методов (картины, макеты, исторические реконструкции); организацию деятельности, способствующей осмыслению и запоминанию (обсуждение, сравнение, рассказы, заучивание); формирование потребности вспоминать прошлый опыт через анализ ситуаций и неудач.

Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников изучались такими известными учеными, как Л.С. Выготским, А.Н.Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, З.И. Истоминой, А.В. Запорожцем и др. Давно признано, что игра занимает значительную часть в жизни ребенка. Еще в XVIII в. Жан-Жак Руссо очень верно подметил, что для того, чтобы узнать и понять ребенка, необходимо понаблюдать за его игрой. В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, для ребенка естественная среда общения – это игровая деятельность.

Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников изучались такими известными учеными, как

Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, З.И.Истоминой, А.В.Запорожцем и др.

Давно признано, что игра занимает значительную часть в жизни ребенка. Еще в XVIII в. Жан-Жак Руссо очень верно подметил, что для того, чтобы узнать и понять ребенка, необходимо понаблюдать за его игрой. В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, для ребенка естественная среда общения – это игровая деятельность.

Игра не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности детей. Именно в ней формируются основные психологические новообразования, подготавливающие переход ребенка к следующему возрастному этапу – младшему школьнику.

Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие педагоги и психологи - К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.

А.Н.Леонтьев выделяет три признака ведущей деятельности:

1. Внутри ведущей деятельности возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности;
2. В процессе ведущей деятельности формируются или перестраиваются отдельные психические процессы;
3. От ведущей деятельности зависят основные личностные новообразования ребенка.

Д.Б.Эльконин добавляет еще два признака ведущей деятельности, в которых дано отношение ведущей деятельности к внешнему миру:

1. В ведущей деятельности наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка с взрослым;
2. Ведущая деятельность связывает ребенка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источником его психического развития.

В игре как ведущем виде деятельности активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и кончая самыми сложными. Значительно повышается в условиях игровой деятельности, как показывает, например, Т.В.Ендовицкой, острота зрения. В игре ребенок раньше и легче выделяет сознательную цель запоминать и припоминать, запоминает большее количество слов, чем в лабораторных условиях.

Игра как бы создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С.Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития, ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения».

Согласно позиции Д.Б.Эльконин, ребенок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смыслы человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребенка. Он в этом возрасте ищет, пока может быть неосознанно, ответа на вопросы: ради чего стоит делать нечто, совершать нечто, учить нечто. Поиск ответа на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста.

Самоценностью дошкольного возраста является необходимость пройти все те особенности восприятия мира, мышления, которыми ребенок обладает на данном возрастном этапе.

Позиция взрослых при этом может состоять в неспешности и ожидании момента, когда ребенок сполна возьмет все то, что он должен впитать в себя на данном этапе. В качестве оптимальных психолого-педагогических условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его гармоничного развития называются не форсированное

обучение, направленное на сокращение периода детства, на преждевременное превращение дошкольника в школьника, а, напротив, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослыми.

Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Но мы ограничимся рассмотрением лишь того значения, которое игра имеет для развития памяти ребенка. С этой точки зрения наиболее важны формирующиеся в ней представления детей о мире.

З.И. Истомина подвергла специальному исследованию возникновение произвольной памяти в дошкольном возрасте. Оказалось, что в ходе игры создаются наилучшие условия для того, чтобы перед ребенком впервые возникла задача нечто припомнить и запомнить, появились предпосылки для развития произвольного запоминания и припоминания. Исследование показало также, что специальное упражнение памяти гораздо эффективнее, если оно включено в игру, чем если проводится в виде специально организованных занятий.

З.В. Мануйленко, подвергнув специальному экспериментальному исследованию значение игры для развития волевых процессов, убедительно доказала, что сознательный контроль движений в игре значительно выше, чем в деятельности, осуществляемой по заданию.

А.В. Запорожцем и Я.З. Неверович велись исследования развития движений, показывающие, что игра ближайшее отношение к формированию моторики ребенка дошкольного возраста.

Г. Трошин указывал на то, что чем ниже уровень интеллектуального развития, тем на более низком уровне находится игра. Ярсульская

подвергла этот вопрос специальному исследованию и убедилась в том, что дело не только в низком уровне интеллектуального развития, но и в общем уровне развития личности ребенка.

Почти все исследователи, изучавшие игру, единодушно отмечают, что она является наиболее свободной деятельностью ребенка.

Существует много определений игры, высказанных крупнейшими учеными, показавшими ее неисчерпаемость, исключительную ценность для дошкольного детства: игра - ведущая деятельность; игра - средство всестороннего воспитания; игра-средство интеграции знаний; игра-средство подготовки к школе; игра-путь развития мышления и др.

У многих практических работников нет четкого представления о многообразии детских игр и, как следствие, понимания их сущности. В результате, игры недостаточно используются в педагогическом процессе. Итог весьма печален: в образовательном пространстве игра все больше вытесняется занятиями. Дошкольников учат, учат и учат... Забыв о том, что А. В. Запорожец называл игру специфически детской деятельностью, а Л. С. Выготский считал игру «девятым валом» в развитии ребенка (в игре он становится на голову выше себя). Без конца повторяют, что игра — ведущая деятельность дошкольника, забывая, что она именно потому ведущая, что в ней, как отмечал А. Н. Леонтьев, развиваются новые прогрессивные психические образования и возникает мощный познавательный мотив.

Нет игры у дошкольника — нет интереса к учебе у школьника. Эта истина известна всем, но на практике она игнорируется. И это понятно: хочется быстрее «выучить», показать родителям, что ребенок уже «все знает» и к школе готов. Дело доходит до того, что некоторые родители выступают против игр в дошкольном учреждении, считая их пустой тратой времени.

Происходит трансформация общественного мнения: отказ от игры в пользу учебы. Более того, появляются призывы к тому, что и самой игре следует учить. Игра фактически сводится к игровым приемам, «обыгрыванию» учебного материала, подчас используется как сплошное «поле» обучения.

Нет сомнений: знания нужны дошкольнику, и было бы ошибкой противопоставлять игру процессу получения жизненного опыта и знаний. Но дело в том, что именно игра выполняет в этом процессе наиважнейшую роль. Достаточно вспомнить, что такая функция человеческого мышления, как символизм, формируется в игре (Ж. Пиаже) и является важнейшей основой обогащения познавательного развития.

Итак, знание и игра не противоречат друг другу. Наоборот: нет знаний — нет игры, нет игры — нет знаний. Это обеспечивается различными функциями (и содержанием) игр, сложившимися исторически и представляющими систему, охватывающую практически все потребности развития ребенка. Отечественные психологи (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин) считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития.

По выражению С. Л. Рубинштейна, «в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности». Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым.

Франк подчёркивал, что игра для детей - способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования организаций в

реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах и людях.

В этой связи представляется необходимым подчеркнуть различие между понятиями: «обучающая функция игры» и «обучающие (развивающее-направленные) игры». Детей не нужно учить играть, не нужно заставлять их играть. Дети играют спонтанно, не преследуя каких-то определённых целей. И научение, т. е. приобретение разнообразного опыта, происходит постепенно и незаметно в процессе игры.

Используя эту особенность детской психики, и опираясь на ведущий вид деятельности - игру, работа по развитию памяти старших дошкольников может проводиться не только на занятиях, в которых используются элементы игры, но и во время самостоятельной игровой деятельности детей, в подвижных, дидактических, настольно-печатных играх, в продуктивной деятельности детей.

Еще одним неперенным психолого-педагогическим условием развития памяти старших дошкольников является полноценное общение с взрослыми (родителями и педагогами). Слова воспитателя, его объяснения, дополнительные пояснения, вопросы — углубляют познание, направляют, регулируют деятельность и поведение детей. Дети руководствуются указаниями взрослого, его объяснениями при выполнении какой-либо работы. И в самостоятельной деятельности они тоже начинают вначале мысленно составлять план, а потом уже выполнять свою работу, т. е. детям этого возраста уже доступны элементы планирования своей деятельности. На развитие памяти влияет формирование речи и способность выполнять указания взрослых.

Для развития памяти важно создать некоторые внешние условия и устранить то, что может отвлекать ребенка.

Проявить сосредоточенность, внимание ребенок может только в том, что его захватило, увлекло. Он любит мастерить, ухаживать за

растениями и животными, следить за своим аквариумом и т.д. Поощряя такие занятия, родители внушают ребенку, что растения, если их не поливать, или рыбки, если их не кормить, могут погибнуть. Так у ребенка появляется чувство ответственности. Постепенно ребенок усваивает, что не все дела только приятны и увлекательны, что необходимо делать и то, что не очень интересно, но полезно семье и ему самому, что для достижения цели нужно приложить усилия. Но нельзя перегружать детей длительными, монотонными занятиями.

Память развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку в этом помощь. Развитие процесса памяти тесно связано с развитием ответственности, волевых качеств, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного ребенку, так и неинтересного.

В работе по развитию памяти старших дошкольников, взрослым необходимо соблюдать следующее:

1. Дать ребенку отчётливое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности;
2. Привычные условия работы: если ребёнок выполняет деятельность на постоянном месте, в определённое время, если его рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создаёт установку и условия для развития памяти;
3. Возникновение косвенных интересов: сама деятельность может не вызывать у ребёнка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;
4. Создание благоприятных условий для деятельности: исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие запахи, звуки). Лёгкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки, не только не нарушают внимание, но даже усиливают его;

5. Тренировка памяти (путём повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

По мнению Запорожца, при организации развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать особенности организации развивающей среды:

1. Структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более лёгкому восприятию);

2. Организация занятия (чёткое начало и окончание, наличие необходимых условий для работы);

3. Темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном - занятие не захватывает ребёнка);

4. Последовательность и систематичность требований взрослого;

5. Смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;

6. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития памяти ребёнка.

Под влиянием различных видов деятельности (игра и занятия, развивающая работа) память старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность успешного обучения в школе.

Успешность тренировки памяти в значительной мере определяется также индивидуально-типологическими особенностями, в частности, свойствами высшей нервной деятельности. Установлено, что разные сочетания свойств нервной системы могут способствовать или, напротив, препятствовать оптимальному развитию характеристик памяти. Таким образом, необходимо учитывать, что индивидуально-типологические

особенности каждого конкретного ребёнка позволяют тренировать его память лишь в определённых пределах.

Таким образом, особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста позволили нам выделить ряд психолого-педагогических условий, соблюдение которых повысит эффективность формирования данного психического процесса:

1. Ведущая деятельность – игра - обуславливает главные изменения в развитии психических процессов и личностных особенностей ребенка на конкретной возрастной стадии и является одним из психолого-педагогических условий развития памяти старших дошкольников. Еще одним неперенным психолого-педагогическим условием развития памяти старших дошкольников является полноценное общение с взрослыми (родителями и педагогами).

2. Изучение индивидуальных психологических особенностей памяти старших дошкольников.

3. Обеспечение восприятия материала: активный анализ; установление соотношений между выполненными частями, компонентами ситуации.

4. Включение материала для запоминания в целенаправленную предметную и познавательную деятельность (во время игр, беседы, рассматривания картинок и т.п.) с постановкой цели: «Вспомни!».

5. Создание эмоционального состояния и устойчивого интереса. Поскольку память ребенка – это его интерес, то такие чувства как удивление, восхищение, сомнение, удовлетворение от сделанного открытия обеспечивают запоминание.

6. Обучение логическим приемам запоминания.

7. Организация самоконтроля.

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста требует учёта их индивидуально-типологических особенностей, включая

свойства высшей нервной деятельности. Эти характеристики могут как способствовать, так и ограничивать эффективность тренировок памяти. Поэтому успешность формирования памяти зависит от способности педагога учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка. На основе изучения особенностей памяти дошкольников были выделены психолого-педагогические условия, соблюдение которых способствует более эффективному развитию этого важного психического процесса.

Используемые литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2003. – С. 359
2. Арушанова, А.Г., Дурова, Н.В. Истоки диалога 5-7 лет. / Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез, 2004. – С. 375
3. Белякова, Г.П. Формирование у старших дошкольников в детском саду элементарного осознания языковых явлений: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 2006. – С. 224
4. Болотина, Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М: Айрис пресс, 2009. – С. 267
5. Chorlieva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
6. Choriyeve, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(24), 101-103.

7. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
8. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
9. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.014> Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.
10. Chorieva, D. A. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO'LLARI. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.